



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2563

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 (ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2564) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร  
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง  
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
2.1 Expected Learning Outcomes	16
2.2 Programme Specification	19
2.3 Programme Structure and Content	22
2.4 Teaching and Learning Approach	23
2.5 Student Assessment	28
2.6 Academic Staff Quality	30
2.7 Support Staff Quality	34
2.8 Student Quality and Support	37
2.9 Facilities and Infrastructure	41
2.10 Quality Enhancement	48
2.11 Output	50
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	61
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	61
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	65
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	66
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	77
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	70
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	70
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	70
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	76
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	80
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	83
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	88
4.7 ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับ มคอ. 7	89

# 1. ส่วนนำ

## 1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาเอก มีจำนวนนิสิต 10 คน อาจารย์ประจำ 12 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 8 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 2 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ ...(ใส่ Rating Scale ตัวเลขจำนวนเต็มไม่มีทศนิยม).... ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 3
AUN-QA 2 Programme Specification	ระดับ 3
AUN-QA 3 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN-QA 4 Teaching and Learning Approach	ระดับ 4
AUN-QA 5 Student Assessment	ระดับ 3
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ 3
AUN-QA 7 Support Staff Quality	ระดับ 3
AUN-QA 8 Student Quality and Support	ระดับ 3
AUN-QA 9 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN-QA 10 Quality Enhancement	ระดับ 3
AUN-QA 11 Output	ระดับ 3

## 1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และความมั่นคง มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจนั้นบรรลุเป้าหมาย หรือสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

ตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ถึงแม้จะมีสถานการณ์โรค COVID-19 ระบาดเป็นระยะๆ แต่ไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้สอนสามารถปรับตัวและสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการปรับให้ดำเนินการเป็นออนไลน์ เช่น International Joint Lecture: Public Governance, Management and Politics in the Era of Covid-19 Pandemic in 2021 เป็นต้น ตลอดจนการเรียนการสอนส่วนใหญ่จัดเป็นออนไลน์ รวมทั้งการสอบเข้าโครง และการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หลักสูตรใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) สำหรับการสื่อสาร การพูดคุยปรึกษาหารือระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ

ภายใต้กรอบดำเนินการ AUN-QA การพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร ซึ่งให้ความสำคัญที่ก่อให้เกิดการพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ หลักสูตรมีการสื่อสารพูดคุยกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมกันอภิปราย เข้าร่วมโครงการ เช่น International Joint Lecture: Public Governance, Management and Politics in the Era of Covid-19 Pandemic in 2021 ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และ Fakultas Ilmu Administrasi, Universitas Brawija, Indonesia เป็นต้น

กระบวนการดำเนินการประเมินตนเอง ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ประชุมเตรียมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และเตรียมการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA
2. ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2562 ตรงประเด็นเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร และของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ดำเนินการยกร่างเล่มรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
5. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นต่อเล่ม SAR ฉบับร่าง และปรับแก้ไขการเขียนตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
6. เสนอเล่มรายงานประเมินตนเองต่อภาควิชา และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

### 1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

#### 1.3.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

##### วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

##### พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมสภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

#### 1.3.2 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

##### วิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

“คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งผลิตนักบริหารปกครองชั้นนำ นักกฎหมายล้ำเลิศ เป็นแหล่งกำเนิดความรู้ สร้างสุขสู่สังคม”

##### พันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1. การผลิตผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบต่อสังคม
2. ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ
3. การบริการวิชาการสู่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและมุ่งสู่ความเป็นสากล
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและรักษาประเพณีอันดีงามของไทย
5. การบริหารจัดการที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรอัจฉริยะที่มีความสุขและมั่นคง

#### 1.3.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและพร้อมประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

### **ความสำคัญของหลักสูตร**

นับตั้งแต่โลกเปลี่ยนสหัสวรรษใหม่ ความมั่นคงมีนัยสำคัญที่มากกว่าการทหาร ประกอบกับบริบทของโลกและเทคโนโลยีสารสนเทศมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และรุนแรง เป็นผลให้แต่ละประเทศต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายด้านความมั่นคงหลายด้าน อาทิ ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความมั่นคงของมนุษย์ในอีกหลายมิติทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น

ความท้าทายด้านความมั่นคงดังกล่าวกลายเป็นสิ่งใหม่ที่หลายประเทศยังไม่อาจสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลพวงมาจากปัญหาด้านความมั่นคงข้างต้น การสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมสำหรับแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงความมั่นคงด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรของประเทศ กลุ่มประเทศ หรือภูมิภาคใกล้เคียง ด้วยเหตุดังกล่าว การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงในด้านต่าง ๆ จึงกลายเป็นสาระสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาสมดุลและเสถียรภาพของแต่ละประเทศให้ดำรงสถานภาพอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีศักดิ์ศรี

ดังนั้น การผลิตนักศึกษาด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในระดับบัณฑิตศึกษา จึงกลายเป็นกลไกสำคัญที่สุดของโลกหนึ่งในการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศได้ และถือว่าเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัยที่ต้องผลิตนักวิชาการที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในระดับสูง และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับประเทศ และในระดับภูมิภาค

### **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพด้านต่างๆ ได้ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ตลอดจนองค์กรอิสระต่างๆ ซึ่งต้องเผชิญกับความท้าทายด้านความมั่นคง ทั้งสิ้น อาทิเช่น ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องและมีความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น

## 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

### 2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

#### 2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b>		
ผศ.ดร.	อนูรัตน์ อนันนันทนธร	D.P.A. (Public Administration)
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.
ผศ.ดร.	สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)
<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>		
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.
รศ.ดร.	ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	ร.ด.
อ.ดร.	ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคองค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)



(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีที่ทำกรประเมิน

(1.2.1) ระดับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					ประสบการณ์ในการทำกรสอน
			ผู้สอน	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	จำนวนนิสิตในที่ปรึกษาหลัก (คน)	
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b>								
ผศ.ดร.	อนุรัตน์ อนันนทนาธร	D.P.A. (Public Administration)	✓	✓	-	-	-	2549 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.	✓	✓	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)	✓	✓	✓	-	1	2533 - ปัจจุบัน
<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>								
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ร.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	-	-	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.	-	✓	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน
รศ.ดร.	ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	ร.ด.	-	✓	-	-	-	2544 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.	-	-	-	-	-	2547 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)	✓	-	-	-	-	2549 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
			ผู้สอน	ผู้สอบ วิทยานิพน ธ์	ที่ปรึกษา วิทยานิพน ธ์หลักและ การค้นคว้า อิสระ	ที่ปรึกษา วิทยานิพน ธ์ร่วม	จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติ ทาง วิทยาการ ปัญญา)	✓	✓	✓	-	-	2549 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	-	✓	✓	-	1	2552 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศา สตร์ การเมือง และการ บริหาร จัดการ)	-	-	-	-	-	2558 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ	ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	-	-	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b>						
ผศ.ดร. อุนรัตน์ อนันทนาธร	ปริญญาเอก	2557	D.P.A. (Public Administration)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Brawijaya University, Indonesia
	ปริญญาโท	2546	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2532	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผศ.ดร.จักรชัย ลือประเสริฐสิทธิ์	ปริญญาเอก	2558	ร.ด.	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2555	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia
		2547	ศศ.ม. (วิจัยประชากรและสังคม)	วิธีวิจัยทางประชากรศาสตร์	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาตรี	2541	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)	การเงินระหว่างประเทศ	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	ปริญญาเอก	2542	Ph.D. (Political Science)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Northern Illinois University, U.S.A.
	ปริญญาโท	2533	M.P.S. (Policy Science)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Saitama University, Japan
		2529	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		2528	พ.บ. (บริหารธุรกิจ)	การจัดการ	พาณิชยศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2524	น.บ. (นิติศาสตร์)		นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		2520	ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>						
ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ปริญญาเอก	2558	ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาโท	2551	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia
		2542	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จิตวิทยาการศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	ปริญญาตรี	2540	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	การประถมศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รศ.ดร. ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ปริญญาเอก	2548	ร.ด.		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2537	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ
	ปริญญาตรี	2543	ร.ป.บ.	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2534	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
ศ.ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สว่าง	ปริญญาเอก	2532	ร.ด.		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2526	พ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

	ปริญญาตรี	2523	วท.บ. (วนศาสตร์)	วนศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.ดร. ภัสนันท์ พ่วง เถื่อน	ปริญญาเอก	2554	ร.ด. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2545	รป.ม. (องค์การและ การจัดการ)	การบริหาร องค์การ	รัฐประศาสน ศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์
	ปริญญาตรี	2549	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)			ภาษาอังกฤษ	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
อ.ดร. ชีระพงษ์ ภูริ ปานิก	ปริญญาเอก	2562	ปร.ด. (การจัดการ สาธารณะ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2546	รป.ม. (นโยบาย สาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2555	ศศ.บ. (ไทยคดี ศึกษา)	ไทยศึกษา	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2543	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ สาขาวิชาบริหารรัฐ กิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ. ดร. ชีระ กุลสวัสดิ์	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (การวิจัยและ สถิติทางวิทยาการ ปัญญา)			มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	เท ค โ น โล ยี สารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		2544	รป.ม. (การบริหาร ทั่วไป)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2539	บธ.บ. (การจัดการ อุตสาหกรรม)	ก า ร จั ด ก า ร อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ผศ.ดร. ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ต้นศิริคองค	ปริญญาเอก	2546	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	การเมืองการ ปกครอง เปรียบเทียบ	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2538	ร.ม. (การปกครอง)	ก า ร เ มี อ ง ก า ร ปกครอง	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2537	ศศ.บ. (บริหารรัฐ กิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
		2529	บข.บ. (บัญชี)	การบัญชี	ก า ร บั ง ชื้ แล ะ บริหารธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
ผศ. ดร. ชัยณรงค์ เครือนวนม	ปริญญาเอก	2558	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	การพัฒนาชุมชน	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร. เอกลักษณ์ ณีถฤทธิ	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2547	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2544	ศศ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)	ภาษาญี่ปุ่น	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร

### 1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
ผศ.ดร.	อนูรัตน์ อนันทนาวร	D.P.A. (Public Administration)	2546	-
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.	2548	-
ผศ.ดร.	สัมพันธ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)	2533	-
ผศ.ดร.	ธีระพงษ์ บัวหล้า	Ph.D. (Regional and Rural Development Planning)	2557	-
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	2549	-
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปานิิก	ปร.ด. (การจัดการสาธารณสุข)	2549	-
ดร.	พลโท พร ภิศก	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	อาจารย์พิเศษ	อาจารย์พิเศษ
ดร.	พลเอก สนธิ นวกุล		อาจารย์พิเศษ	อาจารย์พิเศษ

2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 3 คน และ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input checked="" type="checkbox"/> ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<b>● อาจารย์ประจำ</b> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	<b>● อาจารย์ประจำ</b> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input checked="" type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
	<b>● อาจารย์พิเศษ</b> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	<b>● อาจารย์พิเศษ</b> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
	<input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
	<b>● อาจารย์ประจำ</b>	

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	<input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</li> <li>● อาจารย์ประจำหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน</li> <li><input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</li> </ul> </li> <li>● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</li> <li><input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง</li> <li><input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก</li> <li>● อาจารย์ประจำหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</li> </ul> </li> <li>● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง</li> <li><input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ</li> </ul> </li> </ul>
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผน ก1 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.</li> </ul> </li> <li>● แผน ก2 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)</li> </ul> </li> <li>● แผน ข <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> รายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบ 1 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง</li> </ul> </li> <li>● แบบ 2 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.</li> </ul> </li> </ul>
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน</li> <li>● การค้นคว้าอิสระ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน</li> </ul>

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
คณาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษา	<input type="checkbox"/> หากอาจารย์คณาจารย์ปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน <input type="checkbox"/> หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษา คณาจารย์ 3 คน	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	เกณฑ์ 10 ข้อ

### สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)
- ข้อ .....



เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	<p><b>Absolutely Inadequate</b></p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2	<p><b>Inadequate and Improvement is Necessary</b></p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์</p>
3	<p><b>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</b></p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย</p>
4	<p><b>Adequate as Expected</b></p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผลเป็นไปในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
5	<p><b>Better Than Adequate</b></p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ</p>
6	<p><b>Example of Best Practices</b></p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p>

Rating	Description
	มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำระดับประเทศ)
7	<p><b>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</b></p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

## 2.1 Expected Learning Outcomes

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	3	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทาง และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	3	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3

### 2.1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรคือ

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 2. ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
  4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
    - 1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
    - 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
    - 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
  5. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 1) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
    - 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
    - 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้างต้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการเป็น “ชุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” บนพื้นฐานของคติพจน์ที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” และสอดคล้องกับพันธกิจในด้าน ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาคณะความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไปที่มุ่งให้ผู้เรียน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
  - 2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
  - 4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - 1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
  - 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
  - 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
3. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
  - 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอ

อย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

และผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์ด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ใน

1. ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของ  
กระแสโลกาภิวัตน์

3) สามารถบูรณาการความรู้ในศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

### 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณาจารย์ และนิสิตปัจจุบัน โดยการพูดคุยและสัมภาษณ์ และนำผลของการพูดคุยนั้น เข้าวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป

#### แผนการปรับปรุงหลักสูตร

1. จัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาควิชาการ ภาครัฐ และเอกชน
2. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุทธศาสตร์ชาติและภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี
3. จัดส่งร่างการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทบทวนและเสนอแนะอีกครั้งเพื่อจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์
4. จัดส่งร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบ

ทั้งนี้สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2564 ตามลำดับ

## 2.2 Programme Specification

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3	3	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของรายวิชาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3	3	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3

### 2.2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท่ามกลางโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจและการพลิกผันทางเทคโนโลยี ประเทศไทยจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อมุ่งหวังให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก โดยหนึ่งในประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ผ่านการสร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษในการเร่งรัดการลงทุนและพัฒนาเทคโนโลยี โดยเฉพาะโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาพื้นที่ 3 จังหวัดในภาคตะวันออก ได้แก่ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา โครงการพัฒนา EEC เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาพื้นที่ ทั้งทางกายภาพและทางสังคม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นสำคัญ แนวทางการพัฒนาข้างต้นทำให้ยุทธศาสตร์และความมั่นคงของประเทศกลายเป็นเรื่องละเอียดอ่อนที่สัมพันธ์ต่อความมั่นคงของประเทศด้านอื่นๆ อาทิ ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น และความมั่นคงของมนุษย์ในมิติต่างๆ เช่น ความมั่นคงทางอาชีพ ความมั่นคงทางรายได้ ความมั่นคงด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความมั่นคงด้านสุขภาพและการเข้าถึงการบริการสาธารณสุข เป็นต้น ด้วยสถานการณ์ข้างต้น ทำให้แต่ละประเทศต้องกำหนดมาตรการที่เหมาะสมและยืดหยุ่นเพื่อรองรับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่นับวันจะเปลี่ยนแปลงรวดเร็วยิ่งขึ้น และส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวางต่อประชาคมโลกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยบูรพาในฐานะมหาวิทยาลัยชั้นนำในพื้นที่ภาคตะวันออกได้ดำเนินการเชื่อมโยงกับทิศทางการอุดมศึกษาและทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ประเทศ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ เสริมสร้างศักยภาพ

ของมหาวิทยาลัย ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมาย และเป็นที่ยึดในการพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน ในฐานะหน่วยงานที่ผลิตทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จึงต้องพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ ดังนั้นหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง จึงเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมพิจารณาปรับปรุงประเด็นย่อยต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านทรัพยากรที่เปลี่ยนแปลงไปโดยเป็นหลักสูตรด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรเดียวที่เปิดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย

## 2.2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date

สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2564 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

ทั้งนี้สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2564 ตามลำดับ

หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564 มีรายวิชาให้ชื่อและคำอธิบายรายวิชาที่มีความสอดคล้องกัน และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย อาทิ

รายวิชา 67470464 ความมั่นคงศึกษา สอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกที่กำลังประสบกับภาวะความไม่มั่นคงในมิติต่างๆ การขยายขอบเขตความมั่นคงของสหประชาชาติจากเดิม จำกัดเฉพาะความมั่นคงของชาติและกองทัพ ไปสู่ความมั่นคงอื่นๆ อาทิ ความมั่นคงของมนุษย์ ความมั่นคงสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางพลังงาน การก่อการร้าย รวมถึงภัยพิบัติ เป็นต้น

รายวิชา 67474164 มหายุทธศาสตร์ สอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาประเทศไทยภายใต้ภาวะการแข่งขันที่ต้องใช้ยุทธศาสตร์เป็นตัวนำในการพัฒนา อาทิเช่น แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย ระยะ 20 ปี (ไทยแลนด์ 4.0) เป็นต้น

## 2.2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของส่วนกลางคณะและของคณาจารย์ในหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรตัวตนเองในโอกาสต่างๆ ดังนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรได้ตลอดเวลา



ภาพที่ 1 Facebook  
ของหลักสูตรยุทธศาสตร์  
และความมั่นคง



ภาพที่ 2 Facebook ของ  
งานบัณฑิตศึกษา  
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



## 2.3 Programme Structure and Content

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4	4
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	4	4	4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] หลักสูตรมีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ บูรณาการอย่างเหมาะสม และทันสมัย	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	4	4	4

### 2.3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

หลักสูตรถูกออกแบบจากความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง เนื่องจากหลักสูตรได้เชื่อมโยงความมั่นคงของประเทศ อาชีพ ทหาร และนักวิชาการ มาร่วมกันออกแบบหลักสูตร จึงทำให้หลักสูตรสะท้อนความทันสมัย และตรงตามความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครบทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

หลักสูตรได้จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ก่อนเปิด-ระหว่าง-ปิดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตรงตามหลักสูตร ครบทั้ง 5 ด้าน ซึ่งเป็นไปตามเล่มหลักสูตร มคอ. 2

### 2.3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

หลักสูตรได้จัดลำดับรายวิชาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังนำความรู้ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบันมาบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.4 Teaching and Learning Approach

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	4	4
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	4	4	4

### 2.4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษา ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้าน ยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพและพร้อมประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็น สำคัญ ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต้องตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อความมั่นคง ซึ่งเป็น สิ่งสำคัญที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต หลักสูตรจึงถ่ายทอดปรัชญาการศึกษานี้ไปยังผู้เรียน ตั้งแต่การปฐมนิเทศ แรกเข้าและตลอดระยะเวลาการศึกษา และยังถ่ายทอดไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ ผ่านช่องทางต่างๆ มา โดยตลอด และยังถ่ายทอดไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ ผ่านช่องทางต่างๆ มาโดยตลอด ในทางปฏิบัติได้มีการ พัฒนาทักษะของนิสิตโดยให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการในที่ประชุมวิชาการต่างๆ เช่น การประชุม วิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 (รูปแบบออนไลน์) การประชุมวิชาการเครือข่าย วิจัยระดับชาติด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 5 ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 9 เมษายน 2564 เป็นต้น

ตลอดจนการขัดโครงการสัมมนาวิชาการระหว่างประเทศ หัวข้อ ยุทธศาสตร์และการจัดการภาครัฐใน ภาวะการแพร่ระบาดไวรัส COVID-19 กรณีศึกษา 3 ประเทศ อินโดนีเซีย ไทยและ มาเลเซีย โดยมีอาจารย์ที่สอน ในหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้แก่ ผศ.ดร.อนูรัตน์ อนันนนาทร ประธานหลักสูตร ร่วมเป็นผู้บรรยาย และ ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) เป็นผู้อภิปราย โดยมีนิสิตของหลักสูตรทั้งในระดับ ปริญญาเอกและปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เข้าร่วมสัมมนาด้วย

**International Joint Lecture**  
Public Governance, Management and Politics in The Era of Covid-19 Pandemic in 2021  
Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya

**Opening Speech:**  
Rector UB: Prof. Dr. Ir. Nuhli Hanani, AR, MS  
Dean of FIA UB: Prof. Dr Bambang Supriyono, MS  
Head of Public Adm. Department, FIA UB: Assoc. Prof. Andy Fefta Wijaya, MDA, Ph.D

**Keynote Speakers:**  
  
Assoc. Prof. Dr. Ahmad Zubir Ibrahim, "Malaysian Government Intervention During Pandemic COVID-19", UUM, Malaysia  
  
Prof. Dr. Drs. Luqman Hakim, M.Sc., "Election At The Local Government in The Unitary State, What Significance Does It Make?", FIA UB  
  
Dr. Fadillah Amin (FIA UB), "Collaborative Governance in The Era of COVID-19 in Indonesia"  
  
Dr. Anunt Anantansom, "Public Service in the era of COVID-19 Pandemic in Thailand"

**Discussants:**  
 Adjunct Prof. Samrit Y osomsakdi, Ph.D, Burapha University, Thailand  
 Dr Noppawan Phueangpha, MPA, Burapha University, Thailand  
 Prof Sida Sonri, Thammasat University, Thailand  
 George Phe Mang, Bach. Zoo, MA (Um. ST, Manila) Phillips & a Ph.D Student of Administrative Science, FIA UB

**Moderator:**  
Oscar Radyan Danar, Ph.D

Place: Link Zoom Meeting ID: 953 0123 3417 Passcode: 542003  
 Day/date: Saturday, 16 January 2021 Time: 13.00 - 17.00 WIB (Jakarta Time)

**Free of charge, to get a virtual certificate Please Register Your Name Here: <http://bit.ly/RegIntJointLectureFIAUB>**

**Audiences:**  
Students & Scholars in UB, BUU, UUM And Other Participated Universities

ภาพที่ 3 โครงการสัมมนาวิชาการระหว่างประเทศ หัวข้อ ยุทธศาสตร์และการจัดการภาครัฐในภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19

อีกทั้งการพัฒนาทักษะของนิสิตโดยให้นิสิตเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการวิจัยของอาจารย์ในโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ ผศ.ดร.อนรรตน์ อนันทนารถ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงและคณาจารย์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ปปส.และจังหวัดสุพรรณบุรี โดยให้นิสิตฝึกประสบการณ์การจัดเก็บข้อมูล การจัดสัมมนากลุ่ม และการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ



ภาพที่ 4 นายพนพฤทธิ์ สิริโกศล รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษให้นิสิตปริญญาเอก และปริญญาโท หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง หัวข้อ การจัดการปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน สุพรรณบุรีโมเดลตามแนวทางศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยการแปลงงานวิจัยของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ม.บูรพาไปสู่การปฏิบัติ

#### 2.4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การสร้างกติการ่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิตในการกำหนดแบบแผนการเรียนและการสอน เช่น	- การสังเกต - การตรวจสอบเวลาการมาเรียน

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินผล
	กำหนดเวลาเรียน ความ รับผิดชอบต่อเวลาเรียน การแต่ง กาย การให้เกียรติ และการเคารพ สิทธิผู้อื่น  - การมอบหมายภารกิจ	
2. ด้านความรู้	- การบรรยาย - การศึกษาจากกรณีศึกษา - การลงพื้นที่ศึกษาจริง - การใช้วิทยากรภายนอกที่มีความ เชี่ยวชาญ อาทิ นายทหาร มี ประสบการณ์จริง หรือผู้เชี่ยวชาญ ระดับประเทศ รวมถึงนักวิชาการ ต่างประเทศ	- วัดผลจากการสอบ - วัดผลจากงานมอบหมายจาก ความครบถ้วน คุณภาพและ ความสามารถในการอธิบาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- การแบ่งกลุ่มทำงาน - การจัดกิจกรรมถาม-ตอบใน ห้องเรียน - การใช้กรณีศึกษาและวิเคราะห์ อภิปราย	- การนำเสนอผลงาน - การตอบคำถาม - เล่มรายงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- กำหนดให้มีรายวิชาที่นิสิตต้อง ทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วน ร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อ เป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะ ผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตฝึก การมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การตรงเวลาในการส่งชิ้นงาน การปลูก	- การสังเกต - ผลงานของกลุ่ม
5. ด้านทักษะทางการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	- ในรายวิชาการสอนกำหนดให้ อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไป ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ปรากฏการณ์ ด้านความมั่นคงต่างๆ และนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ เพาเวอร์พอยต์ วีดีโอ เป็นต้น	- การนำเสนอผลงาน

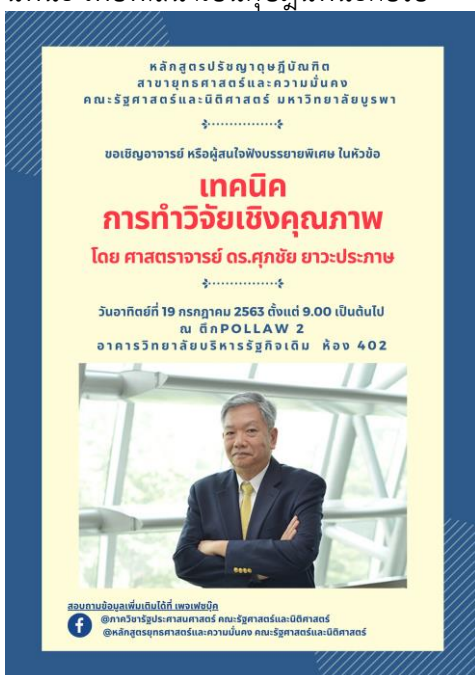
รายวิชาตัวอย่างเช่น รายวิชา 67474159 หมายเหตุศาสตร์ ที่มี ผศ.ดร.อนุรัตน์ อนันทนาธร เป็น ผู้รับผิดชอบหลัก ได้มีการจัดกิจกรรมสัมมนา หัวข้อ แนวคิดนักยุทธศาสตร์และกระบวนการกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ และหมายเหตุศาสตร์ โดย พลเอก ดร.สนธิ นวกุล ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ กองบัญชาการกองทัพไทย และให้นิสิตสรุปประเด็นและนำเสนอมุมมอง บทวิพากษ์ และเพื่อสร้างความรู้และ ทักษะในการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

รายวิชา 67470459 ความมั่นคงศึกษา ที่มี ผศ.ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลัก ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านความมั่นคง คือ พลโท ดร. พร ภิเศก ผู้บัญชาการวิทยาลัยเสนาธิการทหารบก มา บรรยายในหัวข้อ “ยุทธศาสตร์ชาติ ผลประโยชน์แห่งชาติ และพลังอำนาจแห่งชาติ” และ “ความขัดแย้ง- สมานฉันท์-ปรองดอง ในบริบทความมั่นคงแห่งชาติ” ให้นิสิตจับประเด็นและจัดกลุ่มอภิปรายเพื่อสร้างความรู้และ ทักษะในการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

### 2.4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

ประธานหลักสูตรฯ ได้แจ้งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนทุกท่านทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้ทราบถึงแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ทั้งการเรียนระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรไปวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อนำไปสู่การวางแผน แก้ไข ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนหาแนวทางและวิธีการสอนที่เน้น การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ อนึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ยังมีแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์จริงจากศิษย์เก่ากับนิสิตปัจจุบัน อีกด้วย

นอกจากนั้น หลักสูตรได้กำหนดให้อย่างน้อยในหนึ่งรายวิชาต้องใช้หลักการเรียนการสอนแบบ Project Based learning ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในรายวิชา 67470359 ปรัชญาและแนวทางการศึกษาทาง สังคมศาสตร์ หลักสูตรได้เชิญ ศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย ยาวะประภา มาบรรยายพิเศษในหัวข้อ เทคนิคการทำ วิจัยเชิงคุณภาพ ในวันอาทิตย์ที่ 19 กรกฎาคม 2563 ณ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ใน รายวิชาดังกล่าวเน้นหนักทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อมุ่งหวังให้นิสิตสามารถผลิตโครงงานวิจัยหรือดุษฎี นิพนธ์ เพื่อพัฒนาเป็นดุษฎีนิพนธ์ต่อไป



ภาพที่ 5 ศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย ยาวะประภา มาบรรยายพิเศษในหัวข้อ เทคนิคการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ในวันอาทิตย์ที่ 19 กรกฎาคม 2563 ณ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

นอกจากนี้ผลงานจากการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรของนิสิต จะถูกนำเสนอต่อที่ประชุมต่างๆ อาทิ งานประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยระดับชาติด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 5 ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น



ภาพที่ 6 นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกสาขายุทธศาสตร์และความมั่นคงร่วมนำเสนอความวิชาการในงานประชุมวิชาการเครือข่ายวิจัยระดับชาติด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 5 ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 9 เมษายน 2564

## 2.5 Student Assessment

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	3	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้ คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	3	3	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3

### 2.5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้เรียน โดยพิจารณาจากใบสมัครก่อนเป็นอันดับแรก และกระบวนการสอบคัดเลือกและข้อสอบก็เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวังครบทั้ง 5 ด้าน กล่าวคือ

1. ใบสมัครและเอกสารประกอบการสมัคร ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้พิจารณาถึงคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาและรายวิชาที่สำเร็จการศึกษา

2. การสอบข้อเขียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่หนึ่งความรู้ทั่วไปด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่วนที่สองความรู้เฉพาะทางเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และความมั่นคง โดยข้อสอบจะเน้นการวัดทักษะความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นด้านความมั่นคง

ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวาระความมั่นคงของโลก

3. การสอบสัมภาษณ์ เน้นการสัมภาษณ์ที่เป็นความคิดเห็น ทักษะคุณ คุณธรรมจริยธรรม และความมุ่งมั่นของการเข้ามศึกษาและความคาดหวังที่จะได้รับหลังจบการศึกษา รวมถึงความตั้งใจในการศึกษาต่อในด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง

ทั้งนี้การประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ดูภาคผนวก ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์)

การประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอนเกิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มอบหมายรายวิชา และหัวข้อกับอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบวิธีการประเมิน เมื่อผลการประเมินเสร็จสิ้นอาจารย์ผู้สอนจะส่งผลการประเมินแก่ประธานหลักสูตรเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

### 2.5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

การประเมินผู้เรียนมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาจะล่าช้ากว่าปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำให้การส่งเกรดเลยกำหนดการของมหาวิทยาลัยในภาคต้น ปีการศึกษา 2563 อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือ เพื่อแก้ไขปัญหาการส่งเกรดล่าช้า ผ่านการกำกับติดตามการส่งเกรดของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ทำให้การส่งเกรดของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรดำเนินการทันกำหนดการตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา

### 2.5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

เพื่อสร้างความเป็นธรรมในการประเมินผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่ได้แจ้งให้ผู้เรียนทราบในประมวลรายวิชา (มคอ.3) แล้วนั้น หลักสูตรยังมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินผ่านมายังหลักสูตรเพื่อพิจารณา รับทราบ หรือขอคำชี้แจงสำหรับกรณีที่เกิดผิดปกติ ในกรณีที่ไม่มี สิ่งผิดปกติหรือข้อร้องเรียน ประธานหลักสูตรจะรับทราบและส่งผลการศึกษาไปยังฝ่ายบัณฑิตศึกษาของคณะฯ ในลำดับต่อไป หรือหากมีข้อสงสัย ประธานหลักสูตรอาจเรียกประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณาได้ตามความเหมาะสมต่อไป

### 2.5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรจะมีวิธีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ อีกทั้งประธานหลักสูตรได้ติดตามผลการเรียนของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อาจารย์ผู้สอนทุกคน ส่งรายงานผลการประเมินผู้เรียนตรงตามกำหนดเวลา และยังไม่ปรากฏ เรื่องร้องเรียนจากผู้เรียนแต่อย่างใด โดยสามารถตรวจสอบได้จาก มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

### 2.5.5 Students have ready access to appeal procedure

ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์และร้องทุกข์ได้ตลอดเวลา โดยสามารถทำเรื่องได้ที่ประธานหลักสูตร หรือฝ่ายบัณฑิตศึกษาของคณะฯ หรือ Social Network เช่น Facebook, E-mail , Line แต่ในรอบปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ยังปรากฏว่าไม่มีผู้ร้องเรียนแต่ประการใด



## 2.6 Academic Staff Quality

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	3	3	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	3	3	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	3	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3

**2.6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service**

คณะฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี 2563 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการให้มีการพัฒนาความรู้ตามสายงาน ตำแหน่งหน้าที่ และตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนส่งเสริมให้ทำตำแหน่งทางวิชาการ

**2.6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service**

หลักสูตรฯ มีคณาจารย์ประจำเพียงพอต่อการรับผิดชอบคุณนิพนธ์ และมีการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างครบถ้วน

**2.6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated**

หลักสูตรและคณะฯ มีการประสานงานกันในการแสดงเจตน์จำนงความต้องการของอาจารย์ที่จะมาประจำหลักสูตรในด้านของคุณวุฒิ คุณสมบัติ และให้คณะฯ โดยงานบุคคล ดำเนินการรับสมัคร สอบคัดเลือก ข้อมเขียนและสอบสัมภาษณ์ ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย

**2.6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated**

คณะฯ มีการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำทุกท่านผ่านกระบวนการของงานบุคคลเป็นประจำทุกๆ ปี

**2.6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them**

หลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำภาคการศึกษาละอย่างน้อย 3 ครั้ง เพื่อให้ทราบถึงแนวทางความต้องการในการอบรม สัมมนา ตามความต้องการของอาจารย์แต่ละท่าน

**2.6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service**

คณะฯ มีการให้รางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับอาจารย์ทุกคน

**2.6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement**

คณะกรรมการวิจัย ได้มีการประชุมกำหนดนโยบายทิศทาง แนวทาง การวิจัยของแต่ละหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

ตารางที่ 2.6.1 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2564)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
2. รองศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	5	0	5	1.457	100.0
4. อาจารย์	1	0	1	0.129	100.0
5. อาจารย์พิเศษ	2	0	2	0.214	100.0
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1.800</b>	<b>100.0</b>

หมายเหตุ :

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัดคณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวมอาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 2.6.2 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2559	1.800	5.125	1 : 2.847
2560	-	-	-
2561	1.800	0.875	1 : 0.486
2562	1.03	0.500	1 : 0.486
2563	1.800	4.750	1 : 2.639

ตารางที่ 2.6.3 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร  
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2560	-	12	-	-	12	1.00 : 1
2561	-	15	1	-	16	1.33 : 1
2562	-	21	-	-	21	1.75 : 1
2563	-	20	-	-	20	1.67: 1

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่			รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ		
2559	-	-	-	-	-
2560	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-

## 2.7 Support Staff Quality

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน
	โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ตนเอง
	2561	2562	2563
<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	3	3	3
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]</p> <p>มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p>	3	3	3
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน</p>	3	3	3
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>	3	3	3
<p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]</p> <p>มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ</p>	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**ตารางที่ 2.7.1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2564)**

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด	-	1	-	-	1
ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	-	2	2	1	5
บริการอื่น	5	5	9	3	22

**2.7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service**

ตามโครงการองค์กร (Organization Profile) ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีแผนการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในลักษณะแบ่งเป็นภาระงานของแต่ละคน ซึ่งได้แบ่งกลุ่มบุคลากร ดังนี้ งานวิชาการ งานบัณฑิตศึกษา งานกิจการนิสิต งานบุคคล งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ งานวิจัย งานแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานประชาสัมพันธ์และสื่อสิ่งพิมพ์ งานวารสารวิชาการ งานห้องสมุด งานคอมพิวเตอร์ งานสารบรรณ งานยานพาหนะ งานช่าง งานแม่บ้าน ซึ่งแต่ละงานล้วนมีหน้าที่สนับสนุนวิชาการของคณะฯ ภาควิชาฯ และหลักสูตรต่างๆ ทั้งสิ้น

ทั้งนี้หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท โดยได้ใช้ทรัพยากรร่วมกับคณะฯ อันได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในทุกๆ งาน ซึ่งในการนี้ มี นางสาวณปภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มีหน้าที่ประสานงานในส่วนของงานต่างๆ โดยเฉพาะ งานบัณฑิตศึกษา และงานการเงินและบัญชี เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

**2.7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated**

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน สามารถเข้าถึงได้จาก [www.polsci-law.buu.ac.th](http://www.polsci-law.buu.ac.th)

**2.7.3 Competences of support staff are identified and evaluated**

มีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เป็นประจำทุกปี โดยในแต่ละปี ผู้บริหารดำเนินการให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนประเมินตนเองและกำหนดเป็นค่าคะแนน 1-5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ผู้บริหารแต่ละสายงานการบังคับบัญชาจะเป็นผู้ประเมินผลสมรรถนะรวมของแต่ละคน เพื่อประเมินการต่อสัญญาจ้างและขึ้นอัตราเงินเดือน ตลอดจนก่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**2.7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them**

บุคลากรสายสนับสนุนสามารถขอเข้ารับการฝึกอบรมและร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสายงานของตนเองตามความต้องการ ซึ่งสามารถดำเนินการจัดทำเรื่องขออนุมัติเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ตลอดปีงบประมาณ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติงาน ฯลฯ ในยุคปัจจุบัน

**2.7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service**

คณะฯ มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นไปตามการประเมินสมรรถนะประจำปี เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ขึ้นอัตราเงินเดือนในแต่ละปีงบประมาณ

## 2.8 Student Quality and Support

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	3	3	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพ ทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	4	4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	3	4	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



ตารางที่ 2.8.1 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป. ตรี)
1/2559	11	15	11	7	N/A
1/2560	-	-	-	-	N/A
1/2561	2	7	2	0	N/A
1/2562	3	7	3	1	N/A
1/2563	6	7	6	6	N/A

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 2.8.2 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2559	7	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
2560	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	6
2561	-	-	-	-	6	3	-	-	-	-	3
2562	1	1	-	-	-	-	3	3	-	-	4
2563	5	6	1	1	-	-	-	-	3	3	10

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา

2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวการรับสมัครหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ Facebook Line และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกในกลุ่มเป้าหมายหลัก เช่น หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น

**คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์  
เปิดรับสมัครนิสิตใหม่  
2564**

**หลักสูตรปริญญาโท**  
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.)  
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.) สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม  
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และความมั่นคง  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ป.ม.)  
หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต (น.ม.)

**หลักสูตรปริญญาเอก**  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และความมั่นคง

สมัครเรียน  
ไม่ยากแพดอะไรตา  
สักגעเลย!

www.potolc-law.buu.ac.th | Potolc LawBuu | 96Camp | 03-8102-2369 ต่อ 106

**คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

**รับสมัครผู้สนใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก**

สมัครได้ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2563

**ปริญญาโทภาคปกติ**  
> รัฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาคปกติ  
เรียนตอนเย็นวันจันทร์-ศุกร์  
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 100,000 บาท (แบ่งจ่าย)  
> รัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการจัดการปกครอง  
เรียนในวันและเวลาราชการ  
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 100,000 บาท (แบ่งจ่าย)

**ปริญญาโทภาคพิเศษ**  
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ เรียนเสาร์-อาทิตย์  
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 150,000 บาท (แบ่งจ่าย)  
- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และความมั่นคง  
- สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เรียน เสาร์-อาทิตย์  
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 160,000 บาท (แบ่งจ่าย)

**ปริญญาเอก หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต**  
- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และความมั่นคง  
เรียนในวันเสาร์-วันอาทิตย์  
ค่าธรรมเนียม 450,000 บาท (แบ่งจ่าย)

ทุกหลักสูตร มีทุนสนับสนุน ตามเงื่อนไขของคณะฯ

สมัครเรียนและยื่นเอกสารได้ที่ <https://grd-admission.buu.ac.th>

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่งานบัณฑิตศึกษาขอคณะฯ 038-102369 ต่อ 117

ภาพที่ 7 แผ่นพับ โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ Facebook Line



ภาพที่ 8 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก โดย ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร และคณาจารย์ทั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับบุคลากรเทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย

## 2.8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

การคัดเลือกผู้เรียนโดยการคัดกรองจากใบสมัคร และการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณา

### 2.8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำกับดูแลนิสิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูง และตามแบบฟอร์มของคณะฯ (ดูภาคผนวก) กำหนด เพื่อเป็นติดตามความก้าวหน้าในเรียน

### 2.8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability

มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและสามารถปรึกษาได้กับประธานหลักสูตรได้ทุกวัน และสามารถปรึกษาได้ทาง โทรศัพท์ Line และ E-mail อีกด้วย นอกจากนี้หลักสูตรยังจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และทักษะการประกอบอาชีพโดย จัดให้มีกรณีศึกษาและอาจารย์ นิสิตสามารถพูดคุย ถกเถียง วิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ กัน ในชั้นเรียน และยังจัดให้มีการศึกษาดูงานตามสถาบันที่มีชื่อเสียง และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร เพื่อความมั่นคง

### 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ณ อาคารสหศึกษา และอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 ซึ่งเป็นที่ทำการใหม่ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่มีห้องเรียน/ พื้นที่ให้นิสิตใช้ประโยชน์ในการเรียน/ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงภาคปลายและภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษา 2563

## 2.9 Facilities and Infrastructure

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4] มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	4	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	3	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	4

**2.9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research.**

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกหลักสูตร ได้แก่ ฝ้ายอาคารสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลาง สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่าง ๆ เพื่อใช้ใน

การเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร



ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง โดยสำนักหอสมุดจะมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสาร มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เป็นสัดส่วนสำหรับนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี ทั้งยังสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ



นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อกับเส้นทางรอบมหาวิทยาลัยเข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เซาว์น มณีวงศ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้ นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์





สำหรับระดับคณะฯ/ ภาควิชา และหลักสูตร ฯ นั้น วางเป้าหมายเพื่อให้การเรียนรู้ของนิสิตและการสอนของอาจารย์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางภาควิชาและคณะมีแผนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ความสะดวกสบาย และความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการเตรียมห้องเรียน เครื่องมือต่างๆ ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ แนวทางการดำเนินการคือ คณะและภาควิชามีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุน การเรียนการสอน และการวิจัย



สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะได้จัดให้มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตึก POLLAW-2 (อาคาร ดร. ผาสุข กุลละวณิชย์) ซึ่งเป็นอาคาร 8 ชั้น โดยแจกแจงพื้นที่ใช้สอยได้ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 และชั้นที่ 7 จะจัดเป็นห้องสำนักงาน โดยมีห้องโถงใหญ่บริเวณชั้นที่ 1 เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยและของนิสิต ซึ่งมีความจุ ประมาณ 200 คน และชั้นที่ 3 จะเป็นพื้นที่ห้องสมุด ซึ่งมีความจุ ประมาณ 40 คน และมีพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยของนิสิต จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละ ประมาณ 5-6 คน นอกจากนั้น จะเป็นพื้นที่สำนักงานในส่วนของห้องควบคุมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 8 จะเป็นพื้นที่ห้องเรียน โดยชั้นที่ 4 และชั้นที่ 5 จะมีห้องเรียนจำนวนชั้นละ 3 ห้อง ความจุห้องละประมาณ 50-80 คน ชั้นที่ 6 จะมีห้องเรียนเล็ก จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละประมาณ 10 คน และมีห้องเรียนใหญ่ ซึ่งสามารถใช้เป็นห้องเรียนรวมหรือห้องสอบได้ โดยมีความจุประมาณ 200

คน สำหรับชั้นที่ 8 จะมีห้องเรียนใหญ่ ซึ่งสามารถใช้เป็นห้องเรียนรวมหรือห้องสอบได้ โดยมีความจุประมาณ 200 คน และมีห้องเรียนเล็ก จำนวน 1 ห้อง ความจุประมาณ 50 คน



สำหรับอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียนดังนี้

- ในห้องเรียน 7 ห้อง ได้แก่ ห้อง 402 403 501 503 501 602 และ 603 จะมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องขยายเสียง ประจำทุกห้องเรียน และในรอบปีที่ผ่านมาได้มีการจัดซื้อเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จำนวน 4 เครื่องที่มีการจัดซื้อใหม่ทดแทนเครื่องที่เสื่อม และเครื่องฉายภาพสามมิติ อีกจำนวน 2 เครื่อง

- มีจุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิสิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด (<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ

- มีห้องสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ ณ ห้อง 801 จำนวน 1 ห้อง ซึ่งมีพร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องขยายเสียง

- มีห้องประชุมกลุ่มย่อย สำหรับให้บริการนิสิต จำนวน 2 ห้อง ณ ชั้น 3 ติดกับห้องสมุดพร้อมจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่

- มีบริการทางด้านสารสนเทศ ณ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ บริการเครื่องเล่นวีดีโอ และสื่อมัลติมีเดียต่างๆ บริการห้องประชุมย่อย

#### สำหรับอุปกรณ์สำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานของคณาจารย์และบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จะไม่มีการจัดคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง/คน และมีเครื่องถ่ายเอกสาร มัลติฟังก์ชัน จำนวน 5 เครื่อง ในการปฏิบัติงานคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีนโยบายลดการใช้กระดาษ จึงมีการนำโปรแกรมสารสนเทศต่างๆ เข้ามาช่วยในการดำเนินงาน ได้แก่ ระบบจองห้องประชุมและรถออนไลน์ ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะของบุคลากร ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารานุกรมโอบุค เพื่อเก็บข้อมูลด้านสารานุกรมโอบุคของวิทยาลัยฯ อีกด้วย

ในส่วนของความปลอดภัยในอาคาร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ติดตั้งระบบดับเพลิงและสัญญาณเตือนภัยทุกชั้น มีบันไดหนีไฟที่สามารถเชื่อมต่อออกไปยังด้านนอกอาคารได้ มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉิน และมีการติดตั้งเครื่องสำรองไฟฟ้าเพื่อรองรับในกรณีเกิดไฟฟ้าขัดข้อง อีกทั้งในส่วนของการความปลอดภัยส่วนบุคคล ยังมีการติดตั้งระบบเข้า-ออก อาคารด้วยการสแกนลายนิ้วมือ การติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร

#### 2.9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research.

หลักสูตรมีแผนให้นิสิตและอาจารย์สามารถเข้าถึง สืบค้นเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ และสามารถหาหนังสือที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย ให้มีประสิทธิภาพและได้ข้อมูลที่ทันสมัย ที่

สามารถมาใช้ในการเรียนและวิจัยได้ แนวทางการดำเนินการคือ เนื่องจากมหาวิทยาลัยบูรพาได้มีห้องสมุดที่สำนักหอสมุดให้บริการแก่ อาจารย์ นิสิต และคนทั่วไป สามารถเข้าไปยืมหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ รวมถึงบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หนังสือ และวารสารในรูปแบบ electronics อีกทั้งยังมีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงให้บริการอีกด้วย โดยที่นิตินิสิตและอาจารย์สามารถเข้าใช้บริการได้ตั้งแต่เวลา 8.30-20.00น.

ผลการดำเนินการคือ มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย ในห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อตามรายการดังต่อไปนี้ หนังสือ/วารสาร จำนวน 4,510 รายการ เอกสารงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์จำนวน 1,980 รายการ นอกจากนี้ยังมีเอกสารในรูปแบบของเอกสารออนไลน์จำนวน 909 รายการ นอกจากนี้ในห้องสมุดยังให้บริการคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตจำนวน 10 เครื่อง อีกทั้งนิตินิสิตยังสามารถใช้บริการการสืบค้นผ่าน WIFI ได้อีกด้วย

### 2.9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research.

จากปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ทางภาควิชาฯพยายามดำเนินงานเพื่อทำให้มีหนังสือที่ตรงกับความต้องการของนิสิตและอาจารย์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการทำวิจัยได้อย่างเพียงพอ ซึ่งในปีที่ทางภาควิชาได้ดำเนินการสั่งซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เมื่อหนังสือที่อาจารย์สั่งซื้อมาถึง อาจารย์จะได้รับอีเมลล์แจ้งว่าหนังสือมาถึงแล้ว และสามารถทำการยืมหนังสือเพื่อใช้ในการสอนหรือทำวิจัยได้ต่อไป โดยแนวทางการดำเนินการคือ ทางภาควิชาพยายามที่จะทำให้มีหนังสือที่สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ของภาควิชาและนิสิต โดยทำการสำรวจความต้องการ หนังสือที่อาจารย์และนิสิตที่ต้องการ

ผลการดำเนินการคือ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ไว้ ดังนี้

1. อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถเข้าถึงได้ทุกชั้นภายในอาคารและบริเวณภายนอกอาคาร (บริเวณใกล้เคียง)
2. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายแผ่นใส โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น
3. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มีความร่วมมือกับสำนักคอมพิวเตอร์ในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ ณ จุดต่างๆ
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการนิตินิสิตในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 10 เครื่อง
6. จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิตินิสิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด (<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ
7. ห้องประชุมกลุ่มย่อยที่มีจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่ที่ให้นิสิตสามารถใช้ในการประชุมร่วมกันได้ โดยมีจำนวน 2 ห้อง ณ ชั้น 3 ติดกับห้องสมุด

และจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิตพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้ นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการวิจัย ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ดังภาคผนวก



## 2.9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research.

ทางภาควิชาฯมีแผนให้นิสิตและอาจารย์สามารถค้นคว้าหนังสือ ข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตได้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ทันสมัย และเป็นประโยชน์ในการเรียนและทำวิจัยได้

วิธีการดำเนินการ คือ นิสิตและอาจารย์สามารถสืบค้นข้อมูลและหนังสือที่ต้องการจากแหล่งต่าง ๆ ได้ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยบูรพาได้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.lib.buu.ac.th/>

2. ภาควิชาฯมีเว็บไซต์ของภาควิชา ซึ่งนิสิตสามารถใช้ประโยชน์ได้

ผลการดำเนินการคือ มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีไว้ให้บริการนิสิตได้แก่

- จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิสิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด(<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ ณ จุดต่างๆ

- มีการแจ้งข่าวทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ SMS Facebook Line เป็นต้น

- สำหรับระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีให้บริการ ได้แก่ ระบบทะเบียนและสถิตินิสิต ระบบประเมินการเรียนการสอน ระบบจัดการข้อมูลหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ระบบรายงานตัวนิสิตออนไลน์ ระบบภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ระบบ e-Learning ระบบห้องสมุด คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ระบบห้องสมุดมหาวิทยาลัย ระบบ OSS

และจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิตพบว่า อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย มีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.75) ดังภาคผนวก

## 2.9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented.

หลักสูตร ฯ และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วยตรงทางเข้าชั้นล่างของตึก มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง





## 2.10 Quality Enhancement

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] มีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว	3	3	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	4	4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	4	4	4
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] มีกลไกการรวบรวมผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3

### 2.10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลากหลายกลุ่ม ประกอบด้วย อาจารย์ นักวิชาการ นิสิต ศิษย์เก่า และฝ่ายความมั่นคง

เมื่อได้ร่างหลักสูตรมาแล้ว ได้มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร อย่างน้อย 3 ท่าน และนำ คำวิพากษ์นั้นมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ปัจจุบัน โดย หลักสูตรจะมีการปรับปรุง พัฒนาทุกๆ 5 ปี

### 2.10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีกระบวนการการออกแบบ พัฒนา ประเมิน และหลักสูตร ตาม กระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กล่าวคือ มีการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปีการศึกษา และ นำผลการประเมินนั้นมาพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนต่อไป

### 2.10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเป็นประจำทุกๆ 2 เดือน หรือประมาณ 3 ครั้งต่อภาค การศึกษา เพื่อนำผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร ประเมินอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาเพื่อให้ มั่นใจว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับผลการเรียนที่ คาดหวัง

### 2.10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

หลักสูตรมีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา และทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินนั้นมา ปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

### 2.10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

คณะฯ มีการจัดทำแบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ห้องสมุด เครือข่ายและ ระบบ Internet เป็นประจำทุกปี

### 2.10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

หลักสูตรได้พูดคุยกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณาจารย์ และผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนแล้ว นำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

## 2.11 Output

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3

ตารางที่ 2.11.1 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละของนิสิตในรุ่น	จำนวน และร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			จำนวน และร้อยละของนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 3 ปี	3 ปี	> 3 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2559	7 (100.00)	-	3 (42.85)	-	1 (14.30)	-	-	-
2560	-	-	-	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-	-	-	-
2562	1 (100.00)	-	-	-	-	-	-	-
2563	6 (100.00)	-	-	-	1 (16.67)	-	-	-

ตารางที่ 2.11.2 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี	จำนวนนิสิต	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ
		Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2559	-	-	-	-	-	-	-	
2560	-	-	-	-	-	-	-	
2561	-	-	-	-	-	-	-	
2562	1	-	1	-	-	-	-	
2563	2	-	2	-	-	-	-	

2.11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

มีการรวบรวมข้อมูล อัตราการสมัคร สอบ รับเข้า และจบการศึกษาของนิสิต ตลอดจนขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคน

2.11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

มีการเก็บรวบรวมจำนวนนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการให้นิสิตมาปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การทำวิจัย เพื่อที่นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยกำหนด

2.11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

นิสิตส่วนใหญ่ของหลักสูตรมีงานประจำ หรือเป็นเจ้าของกิจการอยู่แล้ว โดยสามารถทราบข้อมูลได้จากใบสมัครเรียนตั้งแต่แรกเข้า

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	หัวข้อคุณูปการ
1.	59820004	นายภูษิต แจ่มศรี	ปลัดเทศบาล	การพัฒนาการจัดการปัญหาขยะมูลฝอยของเทศบาลนครในประเทศไทย
2.	59820005	นายวันวิชาติ บุญโปร่ง	อาจารย์มหาวิทยาลัย	การเปรียบเทียบบทบาททางการเมืองของกองทัพไทยและกองทัพอินโดนีเซีย
3.	59820016	MR.HIDAYA TURRAHMAN	ผู้ช่วยทูตทหารอินโดนีเซีย	MARITIME SECURITY IN PRACTICE IN INDONESIA POST PRESIDENT SUHARTO ERA, AN ANALYSIS OF EXISTING POLICIES AND STRATEGIES
4.	61820003	MR.ABDULLAH ZULKIFLI	ผู้ช่วยทูตทหารอินโดนีเซีย	อยู่ระหว่างการเขียนเค้าโครง
5.	62820004	นายธเนศร์ เจริญชัย	นักธุรกิจ	อยู่ระหว่างการเขียนเค้าโครง
6.	63820002	นางสาวชนกชนัน เมฆเจริญลาภ	นักธุรกิจ	อยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา
7.	63820003	พระนพภัณฑท์ พลอยแสนรัก	พระภิกษุ	อยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา
8.	63820005	นางสาวระเบียบ กิจเจริญ	นักธุรกิจ	อยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา
9.	63820006	นาวาโทสาโรจน์ เกลี้ยงสง	รับราชการ	อยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา
10.	63820013	นายสรวิทย์ สมศรี	นักธุรกิจ	อยู่ระหว่างการเรียนรายวิชา

#### 2.11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

งานบัณฑิตศึกษา มีระบบการจัดเก็บเล่มฉบับสมบูรณ์คุณูปการของนิสิต และจัดส่งเล่มและ File ข้อมูลไปยังห้องสมุดของคณะและสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยตามเงื่อนไขและประกาศของมหาวิทยาลัย

#### 2.11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรใช้การประเมินระดับความพึงพอใจโดยการสำรวจจากบัณฑิตใหม่/ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจในคุณภาพของการจัดการ

เรียนการสอน และนำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

**1. ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร<sup>1</sup> (n=2)**

	ด้านหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
2	มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
4	หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
5	วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
	รวม	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	

<sup>1</sup> เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = พึงพอใจน้อยที่สุด , 1.80-2.59 = พึงพอใจน้อย , 2.60-3.39 = พึงพอใจปานกลาง , 3.40-4.19 = พึงพอใจมาก , 4.20-5.00 = พึงพอใจมากที่สุด



	ด้านกระบวนการคัดเลือกนิสิต	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
2	หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	2
3	3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	2
	รวม	4.33	.94	พึงพอใจมากที่สุด	

	ด้านอาจารย์ผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	อาจารย์มีคุณวุฒิ และ ประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
2	อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	.00	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	2
4	อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	2
5	อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตอาสาในความเป็นครู	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	2
	รวม	4.70	.42	พึงพอใจมากที่สุด	

	ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
2	ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
3	ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
4	ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1

	ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
5	สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1

	รวม	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	
--	-----	------	------	------------	--

	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้]	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	2
2	การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม]	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้]	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	2
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน]	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	2
5	มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล]	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
6	มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน]	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
	รวม	4.25	1.06	พึงพอใจมากที่สุด	

	ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	วิธีการวัด ประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน]	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
2	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า]	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
3	การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม]	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	1
	รวม	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	

	ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนา คุณลักษณะนิสิต	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.00	1.41	พึงพอใจมาก	2
2	ด้านความรู้	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
6	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.50	.71	พึงพอใจมากที่สุด	1
	รวม	4.42	.82	พึงพอใจมากที่สุด	

## 2. ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันต่อการบริการนิสิตและการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ<sup>2</sup> (n = 5)

	ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหา ส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและ รายละเอียดแต่ละวิชา	4.40	.89	ดีมาก	1
2	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา	4.40	.89	ดีมาก	1
3	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย	3.80	1.64	ดี	3
4	การจัดบริการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับ การลงทะเบียน	3.80	1.64	ดี	3
5	การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ	4.00	1.73	ดี	2
6	การจัดตารางเวลาแน่นอนให้นิสิตสามารถเข้าพบ ได้	4.00	1.73	ดี	2
7	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ นอกจากปัญหาการเรียน	4.00	1.73	ดี	2
8	ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่ นิสิต	4.00	1.73	ดี	2
	รวม	4.05	1.48	ดี	

## 3. ความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบันต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้<sup>3</sup> (n = 5)

<sup>2</sup> เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = ควรปรับปรุง , 1.80-2.59 = พอใช้ , 2.60-3.39 = ปานกลาง , 3.40-4.19 = ดี , 4.20-5.00 = ดีมาก

<sup>3</sup> เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = พึงพอใจน้อยที่สุด , 1.80-2.59 = พึงพอใจน้อย , 2.60-3.39 = พึงพอใจปานกลาง , 3.40-4.19 = พึงพอใจมาก , 4.20-5.00 = พึงพอใจมากที่สุด

	ด้านระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะ	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.00	1.00	พึงพอใจมาก	1
2	ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00	1.00	พึงพอใจปานกลาง	2
3	ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	3.80	1.64	พึงพอใจปานกลาง	2
4	ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.00	1.00	พึงพอใจปานกลาง	2
	รวม	3.95	1.10	พึงพอใจปานกลาง	

	ด้านสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ของคณะ	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.40	.55	พึงพอใจมาก	1
2	ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.60	.55	พึงพอใจมาก	3
3	สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.60	.55	พึงพอใจมาก	3
4	ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.60	.55	พึงพอใจมาก	1
	รวม	4.55	.51	พึงพอใจมาก	

	ประเด็นเพิ่มเติมระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ / คุชภินิพนธ์ ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง เป็นต้น	4.20	.84	พึงพอใจมาก	1
2	ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.80	1.64	พึงพอใจมาก	3
3	อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.00	1.73	พึงพอใจมาก	1
	รวม	4.00	1.37	พึงพอใจมาก	

## 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ (ผู้สอน) ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้<sup>4</sup> (n= 7)

	ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.57	.79	พึงพอใจมากที่สุด	1
2	ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.57	.79	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	3

<sup>4</sup> เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = พึงพอใจน้อยที่สุด , 1.80-2.59 = พึงพอใจน้อย , 2.60-3.39 = พึงพอใจปานกลาง , 3.40-4.19 = พึงพอใจมาก , 4.20-5.00 = พึงพอใจมากที่สุด

	ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
4	ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	4.43	.79	พึงพอใจมากที่สุด	2
5	ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.43	.79	พึงพอใจมากที่สุด	2
6	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.29	.95	พึงพอใจมากที่สุด	3
7	จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	3
8	สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	3
9	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	3.86	.69	พึงพอใจมาก	4
10	ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.86	.38	พึงพอใจปานกลาง	4
11	อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	3
	รวม	4.29	.61	พึงพอใจมากที่สุด	

### 3. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร<sup>5</sup> (n = 8)

	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	3.86	.90	พึงพอใจมาก	4
2	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.00	.82	พึงพอใจมาก	3
3	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	3.71	.76	พึงพอใจมาก	5
4	การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.14	.69	พึงพอใจมาก	2
5	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.86	.69	พึงพอใจมาก	4
6	การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	3.86	.69	พึงพอใจมาก	4
7	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหลักสูตรและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	3.57	.79	พึงพอใจมากที่สุด	6
8	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	1
9	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.14	.69	พึงพอใจมาก	2

<sup>5</sup> เกณฑ์การแปลผลคือ 1.00-1.79 = พึงพอใจน้อยที่สุด , 1.80-2.59 = พึงพอใจน้อย , 2.60-3.39 = พึงพอใจปานกลาง , 3.40-4.19 = พึงพอใจมาก , 4.20-5.00 = พึงพอใจมากที่สุด

	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
10	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตร	4.14	.69	พึงพอใจมาก	2
	รวม	3.96	.63	พึงพอใจมาก	

	ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	4.14	.69	พึงพอใจมาก	2
2	การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	1
3	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	4.14	.69	พึงพอใจมาก	2
4	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว	4.14	.69	พึงพอใจมาก	2
5	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	4.14	.69	พึงพอใจมาก	2
6	การเทียบเคียงคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตร กับสถาบันอื่น	4.00	1.00	พึงพอใจมาก	3
	รวม	4.14	.71	พึงพอใจมาก	

	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
1	การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด	4.00	.82	พึงพอใจมาก	5
2	การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นิสิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	4.00	1.00	พึงพอใจมาก	5
3	การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิตทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.14	.69	พึงพอใจมาก	4
4	การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	4.14	.69	พึงพอใจมาก	4
5	การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.14	.69	พึงพอใจมาก	4
6	การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	3

	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	อันดับ
7	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์	4.43	.79	พึงพอใจมากที่สุด	2
8	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต	4.00	.82	พึงพอใจมาก	5
9	การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.29	.76	พึงพอใจมากที่สุด	3
10	การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.57	.79	พึงพอใจมากที่สุด	1
11	การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.14	.90	พึงพอใจมาก	4
	รวม	4.19	.72	พึงพอใจมาก	

### 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

#### 3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓	✓	✓
<b>หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</b>			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	✓	✓
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
<b>AUN. 1 Expected Learning Outcomes</b>			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	3	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	3	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3
<b>AUN. 2 Programme Specification</b>			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	3	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	3	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3
<b>AUN. 3 Programme Structure and Content</b>			



เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	4	4
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	4	4	4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	4	4	4
<b>AUN. 4 Teaching and Learning Approach</b>			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	4	4	4
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	4	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	4	4	4
<b>AUN. 5 Student Assessment</b>			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	3	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	3	3	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	3	3	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	3	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3
<b>AUN. 6 Academic Staff Quality</b>			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	3	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	3	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	3	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3
<b>AUN. 7 Support Staff Quality</b>			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	3	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	3	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	3	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3
<b>AUN. 8 Student Quality and Support</b>			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	3	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	3	4	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	3
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3
<b>AUN. 9 Facilities and Infrastructure</b>			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	3	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	3	3	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	3	3	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	3	4	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	3	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	4
<b>AUN. 10 Quality Enhancement</b>			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	3	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	3	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	4	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3
<b>AUN. 11 Output</b>			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	4	4	4
<b>Overall Opinion</b>	3	3	3

### 3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

1. เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนแห่งเดียวในประเทศไทย
2. มีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในประเทศอินโดนีเซีย
3. มีความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนเสนาธิการทหารบก โดยการแลกเปลี่ยนอาจารย์ และเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ตลอดจนมีการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา ร่วมกัน
4. เน้นการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ทั้งในและต่างประเทศ
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้การดูแลนิสิตเป็นอย่างดีและใกล้ชิด
6. จัดการเรียนการสอนแบบ 2 ภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) รวมถึงการใช้หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
7. มีคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์พิเศษ ที่มีความรู้ความสามารถหลากหลายและมีชื่อเสียงระดับประเทศและต่างประเทศ
8. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในต่างประเทศ อาทิ เนปาล ภูฏาน ศรีลังกา และอินโดนีเซีย
9. หลักสูตรได้รับความสนใจจากนิสิตต่างประเทศ ที่ประสงค์จะมาเรียน อาทิ อินโดนีเซีย และศรีลังกา
10. หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ในการทำวิจัยในฐานะผู้ช่วยนักวิจัยในงานวิจัยของอาจารย์
11. หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ในการบรรยายและการสอนในฐานะผู้ช่วยสอน

ของอาจารย์ในการสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

12. หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ในการเขียนบทความวิชาการร่วมกับอาจารย์ และนำเสนอในงานวิชาการและตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลต่างๆ AUN-QA ให้เป็นระบบและทันสมัย
2. การจัดหาหนังสือ ตำรา เกี่ยวกับด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เพิ่มเติม
3. เพิ่มเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ให้กว้างขวางขึ้น
4. การจัดระบบการให้บริการสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องมากยิ่งขึ้น
5. การปรับปรุงหน้า website ของคณะฯ ให้เป็นปัจจุบันและเพิ่ม QR-Code สำหรับ Link เข้าเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตรทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน
6. คณะฯ ควรให้การสนับสนุนการสร้างเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น
7. ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการบริการของงานบัณฑิตศึกษา ให้สะดวกและประสานงานให้ง่ายขึ้น
8. ควรจัดห้อง Meeting Room สำหรับนิสิตปริญญาโท-เอก
9. บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ควรประสานงานกับคณะ และควรทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ร่วมกับคณะและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการอำนวยความสะดวกให้กับหลักสูตรให้มากขึ้น

### 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในหลักสูตร

1. พิจารณากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใหม่ ว่ายังคงเป็น “นิสิต ผู้สอน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต” หรือไม่
2. นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินงานในรอบ 5 ปี เพื่อกำหนด PLO ของหลักสูตรใหม่ และพิจารณาว่าสอดคล้องกับ มคอ.1 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา หรือไม่
3. หาคู่เทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

### 3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

#### ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>- หลักสูตรควรนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์สถานการณ์ของบริบทในปัจจุบัน มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางและผลการเรียนรู้ทั่วไป ให้ครบถ้วน ชัดเจน สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564</p>	<p>- ได้ประชุมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุง/พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องและครบถ้วน</p>
<p>2. Programme Specification</p> <p>- หลักสูตรควรนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์สถานการณ์ของบริบทในปัจจุบัน มากำหนดรายละเอียดของหลักสูตร และรายวิชา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564</p>	<p>- ได้ประชุมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และสถานการณ์โดยรอบ อย่างต่อเนื่องทุกปี</p>
<p>3. Programme Structure and Content</p> <p>- หลักสูตรควรนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์สถานการณ์ของบริบทในปัจจุบัน มากำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564</p>	<p>- ได้ประชุมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนารายละเอียดเชิงลึกของเนื้อหาในรายวิชาอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและประเทศ</p>
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <p>- หลักสูตรควรเพิ่มการสอนและสื่อการสอนออนไลน์หรือสื่อการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p>- ได้ประชุมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>5. Student Assessment</p> <p>- หลักสูตรควรจัดให้มีการป้อนกลับข้อมูลจากการประเมินแก่ผู้เรียนให้ทันเวลา เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ได้อย่างทันท่วงทีและอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ได้ประชุมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบการวัดประเมินผลให้มีความเหมาะสมในทุกรายวิชา</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>6. Academic Staff Quality</p> <p>- คณะฯ สร้างระบบแรงจูงใจเชิงบวก เพื่อให้คณาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการ ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ การอำนวยความสะดวก การให้รางวัล การประกาศกิตติคุณยกย่อง สำหรับคณาจารย์ที่มีผลการทางวิชาการหรือได้รับทุนวิจัยและการบริการวิชาการจากภายนอก</p>	<p>-ได้ประชุมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการของคณาจารย์ที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในต่างประเทศให้มากขึ้น</p>
<p>7. Support Staff Quality</p> <p>1. ควรจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนช่วยเหลืองานหลักสูตรเพื่อให้การบริการบุคลากรสายวิชาการและนิสิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการควรมีการอบรมความรู้เฉพาะทางให้มากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ควรจัดให้มีระบบการให้รางวัลและยกย่องบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและรักษาระดับการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>-คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กำลังดำเนินการจัดสรรบุคลากรของคณะฯ เพื่อรองรับและสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>- คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนอบรมเฉพาะทางอย่างมากดังปรากฏในตารางที่ 4.5 ในภาคผนวก</p>
<p>8. Student Quality and Support</p> <p>1. หลักสูตรประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ของหลักสูตรในเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรติดตามให้คณะจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>3. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารออนไลน์ เพื่อให้ นิสิตสามารถติดต่อกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้สะดวกรวดเร็วขึ้น</p>	<p>-ได้ประชุมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>9. Facilities and Infrastructure</p> <p>คณะฯ จัดพื้นที่เป็น lounge/Meeting Room พร้อมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประชุม แลกเปลี่ยน หรือสังสรรค์</p>	<p>-ได้ประชุมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางดูแลรักษาอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>10. Quality Enhancement</p> <p>1.การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.หลักสูตรจัดหาหรือผลิตตำราทางด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงเพิ่มขึ้น</p>	<p>-ได้ประชุมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางนำข้อเสนอแนะของนิสิตและศิษย์เก่ามาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการติดตามผลที่เป็นรูปธรรม</p>
<p>11. Output</p> <p>- การสร้างระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำกับติดตามข้อมูล และการเทียบเคียงข้อมูลเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>	<p>-ได้ประชุมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและแก้ปัญหาผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>



## 4 ภาคผนวก

### 4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2563.
- [2] หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง, เล่มหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2559.

### 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	- ---ระดับปริญญาตรี	
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	- ---ระดับปริญญาโท	
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	- ---ระดับปริญญาเอก	1
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	- ---ระดับปริญญาโท	
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	- ---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	10
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	10
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	12
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	12
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	2
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	8
28	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	8
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
32	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	1
36	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	- - -ระดับปริญญาตรี	
41	- - -ระดับ ป.บัณฑิต	
42	- - -ระดับปริญญาโท	
43	- - -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	- - -ระดับปริญญาเอก	12
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	12
46	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	2
47	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	8
48	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
49	- - -จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	1
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	77
51	- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
52	-- --บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	-- --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	30
55	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	40
56	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
57	-- --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	-- --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	-- --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	6
63	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	38
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทำงานมาก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไ้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	3
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	3

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

#### 4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

##### (1) นายอนุรัตน์ อนันทนาธร\*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 4 ชิ้น

##### บทความวิจัย

กุลญาดา เนื่องจำนงค์ และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (๒๕๖๓). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการจัดการภาวะผู้สูงอายุในประเทศไทย: การจัดสวัสดิการสังคมเพื่อความมั่นคงของผู้สูงอายุ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๒), ๒๑๙-๒๓๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

ณัฐพงศ์ มิ่งอะนะ, อนุรัตน์ อนันทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และจิระ ประทีป. (๒๕๖๓). การศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของทหารหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ ๑๑. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๒), ๓๓๕-๓๕๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

อนุรัตน์ อนันทนาธร.(๒๕๖๓). การประเมินผลการนำนโยบายเศรษฐกิจชุมชนไปสู่การปฏิบัติ. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, ๓(๑), ๖๑-๗๔

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

อภิสราม่วงใหม่, ชีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และจิระ ประทีป. (๒๕๖๓). การชำระค่าเช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๑), ๑๗๓-๑๘๘.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

##### (2) นายจักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์\*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

##### บทความวิจัย

ชัชวาล ภูทอง, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และสือชัย วงษ์ทอง. (๒๕๖๓). การบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวในภาคเกษตรกรรมตามแนวชายแดนไทย – กัมพูชา จังหวัดสระแก้ว ตามมาตรา ๖๔ แห่งพระราชกำหนดการบริหารจัดการการทำงานของคนต่างด้าว พุทธศักราช ๒๕๖๐. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, ๖(๓), ๒๒๗-๒๔๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

ณรงค์ พรหมสืบ, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และอุษณากร ทาวะรัมย์. (๒๕๖๓). การศึกษาความเหมาะสมในการบริหารการปกครองด้านอุทกภัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยองภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, ๙(๒), ๑-๒๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

### (3) นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์\*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 ชิ้น

#### บทความวิจัย

ณัฐพงศ์ มั่งอะนะ, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และจิระ ประทีป. (๒๕๖๓). การศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของทหารหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ ๑๑. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๒), ๓๓๕-๓๕๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

อภิสราม่วงใหม่, ชีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และจิระ ประทีป. (๒๕๖๓). การชำระค่าเช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๑), ๑๗๓-๑๘๘.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

Nurgaduh, M. T., Yossomsakdi, S., and Anunthanathon, A. (2020). Performance management of Defense Attaché Office under Indonesian Embassy in Thailand. *Journal of Politics, Administration and Law*, 12(1), 157-172.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

### (4) นางสาวสุปราณี ธรรมพิทักษ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

#### บทความวิจัย

พิมพ์ศ คชเวศ, วิภาวี พิจิตบันดาล และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (๒๕๖๓). การบริหารการเงินการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, ๑๑(๒), ๒๒๑-๒๔๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

นิภาพร รอดไพบูรณ์, ชิตพล ชัยมะดัน และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (๒๕๖๓). การนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กต่างด้าวไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, ๙(๑), ๒๒-๔๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

### (5) ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

#### บทความวิจัย

มาร์กกุ ชาโลมา, เอกวิทย์ มณีธร, โชติสา ขาวสนิท และภารดี ปลื้มโกศล. (๒๕๖๓). การขาดเอกภาพเป็นปัญหาของอาเซียน. *วารสารวิชาการการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๑), ๓๗-๖๒.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

### (6) นายไพฑูรย์ โปธิสว่าง

ผลงานทางวิชาการ

-



**(7) นางสาวภัสนันท์ พ่วงเถื่อน**

**ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น**

**บทความวิจัย**

พระมหาเสาร์คำ ฆมนธิโร และภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (๒๕๖๓). หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*. ๙(๑). ๑๓๕-๑๔๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

**(8) นายธีระพงษ์ ฎริปาณิก**

**ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น**

**บทความวิจัย**

นำโชค วรศิลป์, วงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และธีระพงษ์ ฎริปาณิก. (๒๕๖๓). การปรับตัวของพนักงานธนาคารกรุงเทพ จำกัด(มหาชน) ที่มีต่อการเข้ามาของระบบธุรกรรมการเงินอิเล็กทรอนิกส์ศึกษา :พนักงานธนาคารกรุงเทพกลุ่มสาขาในพัทยา. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๓), ๓๘๓-๔๐๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

สนิทเดช จินตนา และธีระพงษ์ ฎริปาณิก. (๒๕๖๓). ปัญหา ข้อจำกัด และแนวทางในการสร้างความเข้มแข็ง ให้กับวิสาหกิจชุมชนในประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๓), ๑๗๙-๑๙๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

**(9) นายธีระ กุลสวัสดิ์**

**ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น**

**บทความวิจัย**

ธีระ กุลสวัสดิ์ และธัญพิชชา สามารถ. (๒๕๖๓). การกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุภายในครอบครัว: สาเหตุและแนวทางการป้องกัน. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๒), ๑๑๑-๑๒๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

อภิสราม่วงไหม, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และจีระ ประทีป. (๒๕๖๓). การชำระค่าเช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๑๒(๑), ๑๗๓-๑๘๘.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(10) ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคองค

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

ตำรา/หนังสือ

วิเชียร ต้นศิริคองค. (๒๕๖๓). *การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมทางเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ๒๕๖๒ จังหวัดชลบุรี*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยและพัฒนา, สถาบันพระปกเกล้า. ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๔๗๖-๑๕๔-๔

(11) นายชัยณรงค์ เครือนวน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

ชัยณรงค์ เครือนวน. (๒๕๖๓). ยุทธศาสตร์การพัฒนา ความเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางสังคม และข้อเสนอเชิงนโยบายภายใต้การพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่มาบตาพุด จังหวัดระยอง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, ๘(๑), ๒๕-๔๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(12) นายเอกลักษณ์ ณีถฤทธิ

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

กัญชเชต ไกรवास, และเอกลักษณ์ ณีถฤทธิ. (๒๕๖๓). กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, ๑๔(๒), ๘๔-๙๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

#### 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1	ผศ.ดร.อนรรตน์ อนันนันทนาร	โครงการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ทิศทางการพัฒนาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในยุค Disruption วันจันทร์ ที่ 16 พฤศจิกายน 2563	เพื่อการเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานวิจัยผลงานวิชาการ
		โครงการสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ “ International Studium General Public Service in an Age of Pandemic” (Online) วันที่ 16 ธันวาคม 2563 จัดโดย University of Manado, Faculty of Political Science and Law Burapha University, University of Terbuka	Keynote Speaker และ แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกับเครือข่าย
		โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการ “การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัด การพัฒนาเมืองอัจฉริยะ และความเหลื่อมล้ำ” ภายใต้ความร่วมมือระหว่างคณะฯ กับ คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, วันที่ 26 ธันวาคม 2563	นำเสนอผลงานทางวิชาการ
		โครงการ Virtual International Joint Lecture ซึ่งจัดโดย University of Brawijaya, Indonesia วันเสาร์ที่ 16 มกราคม พ.ศ.2564 เวลา 13.00 - 17.00 น. ผ่านระบบ Zoom ในหัวข้อ "Public Governance, Management, and Politics in the Era of Covid-19 pandemic in 2021	Keynote Speaker และ แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกับเครือข่าย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
2	ผศ.ดร. จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์	โครงการเสริมสร้างความเข้าใจผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่ การไต่อันดับมหาวิทยาลัย (University Ranking), 29-30 มี.ค. 2564	- การพัฒนามหาวิทยาลัย และคณะรัฐศาสตร์ฯ สู่ การตีพิมพ์และเผยแพร่ ผลงานวิชาการระดับ นานาชาติ
		BUU AUN-QA Assessor ปีการศึกษา 2563 รุ่น ที่ 2, 24-26 มี.ค. 2564	- การพัฒนาหลักสูตรที่ รับผิดชอบ - การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของตนเอง
		EdPEX Refresh and Clinic, 19 มี.ค. 2564	- การพัฒนาคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ - การพัฒนาหลักสูตรที่ รับผิดชอบ
		AUN-QA Refresh and Clinic, 25 ก.พ. 2564	- การพัฒนาหลักสูตรที่ รับผิดชอบ - การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของตนเอง
		โครงการอบรม AUN-QA Gap รุ่นที่ 2, 4-5 ก.พ. 2564	- การพัฒนาหลักสูตรที่ รับผิดชอบ - การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของตนเอง
		โครงการอบรมขอตำแหน่งทางวิชาการ, 25 ส.ค. 2563	- การขอตำแหน่งทาง วิชาการ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
3.	ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	<p>โครงการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ทิศทางการพัฒนาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในยุค Disruption, วันจันทร์ ที่ 16 พฤศจิกายน 2563</p> <p>โครงการสัมมนาทางวิชาการระหว่างประเทศ “ International Studium General Public Service in an Age of Pandemic” (Online) วันที่ 16 ธันวาคม 2563 จัดโดย University of Manado, Faculty of Political Science and Law Burapha University, University of Terbuka</p> <p>โครงการ Virtual International Joint Lecture ซึ่งจัดโดย University of Brawijaya, Indonesia วันเสาร์ที่ 16 มกราคม พ.ศ.2564 เวลา 13.00 - 17.00 น. ผ่านระบบ Zoom ในหัวข้อ "Public Governance, Management, and Politics in the Era of Covid-19 pandemic in 2021</p>	<p>เพื่อการเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ</p> <p>ในฐานะ Keynote Speaker และแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกับเครือข่าย</p> <p>ในฐานะ Keynote Speaker และแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกับเครือข่าย</p>

#### 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
1	ดร.สุทธาทิพย์ จับใจ เหมาะ	ร่วมฟังบรรยายทางวิชาการ เป็นการบรรยายทางวิชาการภายใต้ความร่วมมือในหัวข้อ "แนวโน้มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศตวรรษใหม่" และ "กฎหมายดิจิทัล : การเตรียมความพร้อมหน่วยงานภาครัฐ" โดยผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ณ ห้องประชุม ๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเทพรัตนราชสุดา สำนักหอสมุด วันที่ 14 ธันวาคม 2563	พัฒนาทางวิชาชีพและสนับสนุนการทำงานในหน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารายวิชาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑ ณ ห้องประชุม PJ ๓๐๑ อาคาร ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยบูรพา (ศาสตราจารย์ประยูร จินดาประดิษฐ์), วันที่ 1-3 กันยายน 2563	พัฒนาทางวิชาชีพและสนับสนุนการทำงานในหน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร"การจัดการระบบเครือข่ายและ IOT โดยชุดซอฟต์แวร์สำหรับการตรวจสอบด้วย TIG" (TIG Stack for Monitoring Infrastructure and IOT) ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 23 กรกฎาคม 2563	พัฒนาทางวิชาชีพและสนับสนุนการทำงานในหน้าที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
2	ดร.ณปภา จิรมงคล เลิศ	เข้าร่วมการสัมมนาเครือข่ายวารสารวิชาการ เรื่อง เส้นทางการพัฒนาคุณภาพวารสาร ณ โรงแรม ริชมอนด์ ถนนรัตนดิเบสร์ ตำบลบางกระสอ อำเภอบางละมุง จังหวัดนนทบุรี. 31 สิงหาคม 2563	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เทคนิคการ เขียนคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อข้อกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาชีพ ระดับชำนาญการ" ณ ห้องประชุม ๙๐๓ ชั้น ๙ อาคาร ภปร.มหาวิทยาลัยบูรพา, 20 กรกฎาคม 2563	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกณฑ์ AUN- QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		คำสั่งแต่งตั้งมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 2032/2563 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 เรื่อง แต่งตั้ง เป็นเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับชำนาญการ สังกัดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ได้รับการแต่งตั้งเป็น เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับชำนาญการ สังกัด คณະรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์
3	ดร.กุลญาดา เนื่อง จำนงค์	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการพัฒนาความ มั่นคงแห่งชาติ ณ โรงแรม เดอะไฮมิส พัทยา จ. ชลบุรี, 17 สิงหาคม 2563	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
4	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	เข้าร่วมหลักสูตรอบรม การสร้างแบบทดสอบ ออนไลน์ด้วย Google Forms (3 ชั่วโมง), 10 ตุลาคม 2563	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมหลักสูตรอบรมออนไลน์ Google tools เพื่อ การพัฒนางาน (6 ชั่วโมง), 14 มกราคม 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมฟังการบรรยายพิเศษ “การปรับปรุง หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ของ CWIE”, 21 มกราคม 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การประยุกต์ใช้ Google Forms และ Add-ons เพื่อสร้างแบบฟอร์ม ออนไลน์อย่างมืออาชีพ” , 28 มกราคม 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมหลักสูตรอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การ สร้างแบบทดสอบออนไลน์บนระบบ e-learning (BUU LMS)” (3 ชั่วโมง), 5 กุมภาพันธ์ 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing, 18 กุมภาพันธ์ 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมหลักสูตรอบรมออนไลน์ การสื่อสารและ การประสานงาน (5 ชั่วโมง) , 15 เมษายน 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การใช้ งานระบบฐานข้อมูลสหกิจศึกษาและการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)" , 27 เมษายน 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ



ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
5	นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต	เข้าอบรมการใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Open Bilibio รุ่น Mylid ณ ชั้น 6 สำนักหอสมุด, 17 กุมภาพันธ์ 2564	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมอบรมแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร และระดับส่วนงาน ณ อาคารประยูร ชั้น 3, 2 พฤศจิกายน 2563	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกณฑ์ AUN-QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน, 18 ธันวาคม 2563	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing รูปแบบ Online, 18 กุมภาพันธ์ 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		การอบรม AUN-QA Refresh and Clinic รูปแบบ Online, 25 กุมภาพันธ์ 2564	สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
6	นางอรพร สดใส	เข้าร่วมอบรมแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร และระดับส่วนงาน ณ อาคารประยูร ชั้น 3, 2 พฤศจิกายน 2563	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกณฑ์ AUN-QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน, 18 ธันวาคม 2563	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing รูปแบบ Online, 18 กุมภาพันธ์ 2564	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		การอบรม AUN-QA Refresh and Clinic รูปแบบ Online, 25 กุมภาพันธ์ 2564	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
7	นายธีรวัฒน์ ฉันท โสภณ	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา รายวิชาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ใน ระบบเปิด (MOOC) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑ ณ ห้องประชุม PJ ๓๐๑ อาคาร ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยบูรพา (ศาสตราจารย์ประยูร จินดา ประดิษฐ์), วันที่ 1-3 กันยายน 2563	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
		เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร"การ จัดการระบบเครือข่ายและ IOT โดยชุดซอฟต์แวร์ สำหรับการตรวจสอบด้วย TIG" (TIG Stack for Monitoring Infrastructure and IOT) ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคาร สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 23 กรกฎาคม 2563	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
8	นางสาวปณิตา แฉ่ง สงวน	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการพัฒนาความ มั่นคงแห่งชาติ ณ โรงแรม เดอะไฮมิส พัทยา จ. ชลบุรี	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ
9	นางศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์	ไปร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร"เทคนิคการ เขียนคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อข้อกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาชีพ ระดับชำนาญการ" ณ ห้องประชุม ๙๐๓ ชั้น ๙ อาคาร ภปร.มหาวิทยาลัยบูรพา	พัฒนาทางวิชาชีพ และ สนับสนุนการทำงานใน หน้าที่รับผิดชอบ

#### 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

##### ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับ การศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
1	กุลญาดา เนื่องจำนงค์	ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการจัดการ ภาวะผู้สูงอายุในประเทศไทย : การ จัดสวัสดิการสังคมเพื่อความมั่นคง ของผู้สูงอายุ	พฤษภาคม- สิงหาคม 2563	√	
2	พันเอก เจน สุขศรีทอง	การพัฒนาประสิทธิภาพการนำ นโยบายสังคมพหุวัฒนธรรมไป ปฏิบัติในจังหวัดชายแดนภาคใต้	กันยายน - ธันวาคม 2563	√	
3	สนิทเดช จินตนา	ความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก ในการพึ่งพาตนเองของวิสาหกิจ ชุมชนในเขตพื้นที่ภาคกลางของ ประเทศไทย	กันยายน - ธันวาคม 2563	√	

#### 4.7 ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับ มคอ. 7

##### 1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ตารางที่ 4.7.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ลำดับ	ภาค/ ปี การศึกษา	รายวิชา	การกระจายระดับคะแนน											จำนวนนิสิต			
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	W	ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน		
1	1/2563	ปรัชญาและแนวการศึกษา ทางสังคมศาสตร์											5			5	5
2	1/2563	สัมมนาพุทธศาสตร์และ นโยบายความมั่นคง แห่งชาติ	6													6	6
3	1/2563	เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ ขั้นสูง	6													6	6
4	1/2563	สัมมนาภัยคุกคามร่วมสมัย ในภูมิภาคเอเชียและ แปซิฟิก	2	2	2											6	6
5	2/2563	ความมั่นคงศึกษา											5			5	5
6	2/2563	มหาพุทธศาสตร์	5													5	5
7	2/2563	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	1	2	2											5	5

##### 2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ตารางที่ 4.7-2 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ
1	ไม่มี	นิสิตลงทะเบียน - คน สอบผ่าน - คน มีนิสิตที่สอบผ่าน - %
การดำเนินการตรวจสอบ - เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้ - มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น) -		
2	ไม่มี	นิสิตลงทะเบียน - คน สอบผ่าน - คน มีนิสิตที่สอบผ่าน - %
การดำเนินการตรวจสอบ -		

เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้

-

มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)

-

### 3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

ตารางที่ 4.7-3-1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)
ไม่มี			

ตารางที่ 4.7-3-2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน
ไม่มี			